**Қазақ тілі шет тілі ретінде. Лексика. Грамматика. Оқылым.**

**Бастаушы топ. (ННП)**

**Көктемгі семестр**

**Практикалық сабақтардың оқу материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақ****Және****Тақырып** | **Сабақ мақсаты және****Қалыптастырылатын дағдылар**  | **Әдістемелік нұсқау** |
| **10-11-сабақ**Денсаулық.Ауа райы. | * Болып жатқан/ болатын іс-әрекет туралы сұрау / айту.
* Денсаулығы жөнінде сұрау / айту.
* Адамның дене мүшелері мен ағза атауларын білу.
* Денсаулық туралы мәлімет сұрау / айту. *Кімнің қай жері ауырады/ ауырмайды;*
* Дәрігерді / жедел жәрдемді үйге шақыра алу.
* Дәрігермен сөйлесе алу.
* Дәріханада дәрі сатып алу.
* Хал-жағдай сұрау / айту.
* Қайда кіммен, немен бару туралы сұрау / айту.
* Көлік атауларын білу.
* Ауа райын сипаттау.
* Ауа райы туралы сұрау / айту.
 | * Берілген тақырып аясында өзіне қажетті ақпаратты таңдап жүйелі қолдану;
* Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласына (аурухана, дәріхана, емхана) қатысты материалдың көмегімен өз ісін жоспарлау, шынай практикада қолдану.
 |
| **12-сабақ**Портрет пен мінез. | * Іс-әрекеттің объектісі (кімді / нені) туралы сұрау / айту.
* Адамның портреті мен мінезі туралы әңгімелесу.
* Адамның түр-әлпетін сипаттау.
* Мінез-құлықты сипаттау.
* Өзінің немесе басқа адамның өмірі туралы толық мәлімет сұрау / беру.
 | * Қазақ тіліндегі тура объетінің қолдану ерекшелігін талдап зерттеу, ұғыну;
* Ұлттық ерекшеліктерді, мәдени таным-түсінікті ескере отырып адамның міінез құлқына, түр әлпетіне сипаттама беру;
* Өзі немесе басқа адам туралы жүелі айтылым құру.
 |
| **13-сабақ**Күнделікті тұрмыс. | * Рұқсат сұрау / рұқсат беру.
* Не істеуге болады / болмайды сұрау / айту.
* Бір нәрсе істеуге келісім беру / бас тарту.
* Әлеуметтік жағдаяттар:
* деканатта;
* телефонмен сөйлесу;
* дүкенде;
* көшеде;
* таксиде;
* банкте.
* Кеңседе хатшымен, бастықпен сөйлесу;
* Дүкенде сауда жасау: өлшемі, бағасы, түсі, түрі, сапасы т.б. туралы сұрау / айту.
* Қалада қалай жүреміз (көшедегі бағыт-бағдар)?
* Қайда қалай /немен барамыз?
* Қала көлігінде қалай жүреміз?
* Таксиді тоқтату, дұрыс мекенжай айту, сұрау.
* Банкте: ақшаны қалай аударамыз / аламыз?
* Ақшаны қалай айырбастаймыз?
 | • Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени саласында қарым-қатынас жасауда оқыған материалдарды таңдап, жүйелі түрде қолдану;• Өз ойын, пікірін білдіруде (келісу /келіспеу/ мақұлдау/ жоққа шығару /ұнату/ұнатпау/ қуанышын / ризашылығын / өкінішін білдіру) эмоционалды-экспрессивті құрылымдарды жүйелі, орынды қолдану; |
| **14-сабақ**Саяхат жасағым келеді. | * Өзінің қалауы туралы айту / білу.
* Кімнің не істегісі келетіні туралы сұрау / айту.
* Қайда саяхат жасағысы келетіні, оның себебін түсіндіру.
* Саяхатқа қатысты мәлімет анықтай білу.
* Жасалған саяхаттары туралы баяндай білу.
 | * Өзінің ішкі қалауын, ойын, пікірін білдіру формаларын практикада дұрыс қолдану;
* Әр нәрсеге, құбылысқа сыни көзқарасын білдіру
* Істеген, істелген іс әрекеттеріне баға беру
 |
| * **15-сабақ**
* Бос уақыт.
 | * Кімнің не істей алатыны/алмайтыны туралы әңгімелесу.
* Кім қай тілде сөйлей алатыны туралы сұрау / айту.
* Демалыс орындары туралы әңгімелесу.
* Бос уақыты туралы әңгімелесу.
* Сүйікті ісі туралы әңгімелесу.
* Берілген мәліметті басқа адамға айта алу.
 | * Берілген тақырып аясында осыған дейінгі жинақтаған тілдік білімді талдап, зерттеп, жүйелеу.
* Тақырып аясында өзінің ойын нақты жеткізу.
 |
| * **16-сабақ**
* Асыңыз дәмді болсын!
 | * Ас үйге қажеті заттарды атай және сұрай білу.
* Ыдыс-аяқ атауларын білу және айту.
* Тағам, сусын атауларын атай білу / сұрау.
* Қазақтың ұлттық тағамдарын білу.
* Тамақ жасауға қажетті заттарды айта білу және сұрау.
* Дәмді тамақ қалай дайындаймыз.
* Қазақша ет асуды үйрену.
* Кафеде, мейрамханада тамаққа тапсырыс беру.
* Кафе/мейрамхананы қалай таңдаймыз; (ол қайда орналасқан, қалай бару керек )
 | * Ұлттық ерекшеліктерді, салт-дәстүрді саралап, берілген тақырып бойынша айтылым құрастыру.
* Өз елінің тағамы және ондағы мәдени, рұхани құндылықтарды салыстырау;
 |
| * **17-сабақ**
* Мерекелер. Наурыз.
 | * Хабарды үшінші адамға жеткізе алу.
* Болашақтағы іс-әрекеттің мақсаты туралы айту / сұрау.
* Мерекелер туралы әңгімелесу.
* Ұлттық мейрамдар: Наурыз.
* Ұлттық ойын атауларын білу.
* Мерекемен құттықтай білу.
* Түрлі қуанышты жағдаяттарға байланысты – мерекеге, туған күнге, мерейтойға, үйленуге арналған тілектерді айта білу.
* Қуанышты білдіру.
* Жабырқауды білдіру.
 | * Адам өміріндегі, елдің бекітілген үлттық, діни, мемлекеттік мерекелер туралы мәліметтерді салыстырып, тақырып аясында өз ойын, мақұлдау немесе сыни көзқарасын білдіру.
* Түрлі жағдаяттарда туған күн, мереке т.б. қуаныштарда мәдениетаралы қатынасты ескере отырып тілектерді дұрыс қолдану;
 |
| * 2- кітап
 |
| **1-САБАҚ*** КІМ БҰРЫН НЕ ІСТЕЙТІН?
 | * Белгілі бір өткен уақыт ішінде қайталанып отырған, дағдылы іс-әрекет туралы әңгімелесу.
* Іс-әрекеттің болашақта орындалу немесе орындалмауын болжалдап айта алу.
* Айтылған ұсыныспен келісу.
* Ұсыныстан бас тарту.
 | * Берілген тақырып аясында осыған дейінгі жинақтаған тілдік білімді талдап, зерттеп, жүйелеу.
* Тақырып (балалық ш ақ) аясында өзінің ойын нақты жеткізу.
 |
| **2-САБАҚ** КІМ НЕ ДЕП АЙТТЫ? | * Автор сөзі мен төл сөзді қолдана білу.
* Мәліметті, хабарды екінші адамға жеткізе білу.
* Іс-әрекетке өз көзқарасын білдіре алу.
 | * Әдеби жанрдағы мәдіндерді, ауызекі сөйлесімдегі айтылымдарды сипаттауда, хабарлауда, баяндауда қолданылатын тілдік құрылымдарды ажырату және дұрыс қолдану.
* Айтылымда аавтордың әлеуметтік статус деңгейін ескеру.
 |
| **3-САБАҚ*** ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ОРЫНДАЛУЫ
 | * Орындаушының іс-әрекетке қатысын ажырата білу.
* Іс-әрекеттің орындаушысы белгісіз және аса маңызды емес, тек істелген / істелетін әрекетті көрсете білу: *кітап жазылды. Ән айтылады.*
* Іс-әрекеттің тек орындаушыға қатысын білдіру*: жуыну, киіну.*
* Іс-әрекеттің басқа орныдаушылардың қатысымен орындалуын жеткізе білу: *жазғызу, оқыту.*
* Бірнеше орындаушы бірге әрекет етуін білдіре алу: *жинасу, апарысу*.
 | * Қазақ тілінің өзіне ғана тән етіс формасын талдап зерттеу;
* Іс-әрекеттің орындалу сипатын нақты және дәл орынды қолдану;
* Түрлі жағдаяттарда етіс формасын түрлендіріп, өзгертіп қолдану;
 |
| **4-САБАҚ**ЕСІМДІКТЕРДІ ҚАЛАЙ ҚОЛДАНАМЫЗ? | * Есімдіктерді мағынасына қарай дұрыс қолдана білу:
* сілтеу, нұсқау, көрсету мағыналарын білдіре алу;
* жауап алу мақсатында сұрақтар қоя білу / оған жауап бере білу;
* «өз» деген сөзді дұрыс қолдана білу;
* жалпылау, жинақтау мағынасын білдіре алу;
* затты, нәрсені жорамалдап айта білу;
 | * Айтылымда субъектінің немесе басқа да сөз таптарының орнына жұмсала алатын есімдіктердің мағыналық топтарына талдау жасау, жүйелеп кесте құру.
* Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде орынды қолдану.
 |
| **5-САБАҚ*** САНДАРДЫ ҚАЛАЙ ҚОЛДАНАМЫЗ?
 | * Сандық мағынаны білдіретін сөздерді дұрыс қолдана білу:
* заттың, нәрсенің нақты санын айта білу;
* заттың, нәрсенің рет санын сұрау және айту;
* заттың, нәрсенің санын жинақтап білдіре алу;
* заттың, нәрсенің санын болжап, тұспалдап айта білу;
* заттың, нәрсенің санын топтап айта білу;
* бөлшектік мағынаны білдіре алу.
* Заттың, нәрсенің мөлшерін білдіретін басқа сөздерді қолдана білу: *біраз, бірнеше, т.б.*
 | * Қазақ тіліндегі сан есімнің мағыналық топтарын дұрыс айырып, классификациялау;
* Олардың қолданылуына талдау жасау;
* Өз ана тіліндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды танып, мақсатқа сай қолдану.
 |

Қазақ тілін шет тілі ретінде меңгерту сабақтарында қолданылатын тапсырма түрлері.

Шет тілін үйрету тіл үйренушілердің мәдениетаралық қарым-қатынасқа жеке және тең дәрежеде қатыса алатындай би/полимәдениеттік тілдік тұлға мінезін қалыптастыруға бағытталады.

Сөйлеу әректтері түрлерін (сөйлеу–(диалог, монолог), жазу, оқу, түсініп-тыңдау) қатар меңгеру барысында танымның барлық түрі (көру, есту, сөйлеу, сезіну, түйсік т.б) әрекетке түсіп, әрбір сөйлеу әрекеті оқытудың мақсаты ғана емес, құралының да рөлін атқара алады.

**Сөйлеу**: диалог. Үйреніп отырған тілдің елінде күнделікті қарым-қатынас жағдайларында сөйлеу нормаларын сақтай отырып, арнайы сәйкес клишелерді қолданып тілдесетін этикеттік диалог.

Бұйрық мәндегі сөйлемдердің барлық түрлері мен синонимдік құрылымдарды қолдана отырып өтіну, кеңес беру, ұсыныс жасау; баға бере алатындай пайымдау, пікір алысу; қызығатын тақырып төңірегінде пікірсайысқа түсе алу; т.б.

**Монолог**. Мәліметтер, оқиғалар жөнінде қысқа мәлімдеулер; эмоционалдық, баға беретін пайымдауларды пайдалана отырып әңгімелеу; заттарды, құбылыстарды, әрекеттерді сипаттау; мәселелер төңірегінде ойтолғау; оқиғалар мен адамдарға мінездеме беру; аргументтеу; оқылған мәтінге сүйене отырып мазмұнын баяндау; т.б.

**Түсініп тыңдау**. Күнделікті қарым-қатынаста екінші тілдесушінің сөзін толық түсіну; қайта сұрау, қайталап айтуын сұрау стратегияларын қолдана білу; онша үлкен емес түрлі жанр мәтіндерінің негізгі мәліметін түсіне алу; жарнама және т.б. хабарламалардағы қажетті мәліметтерді тілдік болжамға, контекстке байланысты түсіне білу; т.б.

**Оқу**. Оқудың негізгі түрлері мен стратегияларды меңгеру:

* Әртүрлі жанрда жазылан публицистикалық, функционалдық, әдеби, ғылыми-көпшілік мәтіндерді оқи отырып негізгі ой, идея, мәлемттерді іріктей алу;
* Құрылымдық және мағыналық талдауларды, таңдап аударма жасауды пайдаланып мәтін мазмұнын толық түсіну;
* Мәтінді ішінара іріктеп түсіну. Түрлі жанрдағы мәтіндерді жүгірте қарап шығып; қажетті, қызықтыратын мәліметті іздеп табу және бөліп алу.

**Нақты тапсырма түрлері.**

Жаттығу түрлері олардың қызметіне қарай үлкен үш топқа бөлінеді.

* Сөйлеу дағдыларын қалыптасыруға арналған жаттығулар;
* Сөйлеу дағдыларын жетілдіруге арналған жаттығулар;
* Сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар;
1. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға арналған жаттығулар:
* Имитативтік – (қайталап айту) шартты – коммуникативтік бағытта;
* Орнына қою – тілдік дағдыны қалыптастыру мен автоматтандыру үшін;
* Трансформациялық – сөйлемдерді өзгертіп қайта құруға арналған; сөйлемдерді толықтыру, кеңейту, қосу; ұқсас сөйлем құрау, дайын фразаларды әр жағдайға байланысты сөйлемге қосу т.б.
1. Сөйлеу дағдыларын жетілдіру жаттығулары екі түрге бөлінеді:

1.Шартты сөйлеу – оқу материалы негізінде;

2.Сөйлеу – шынайы қарым-қатынас үлгісі;

* Респонсивті – сұрақ жауап, репликалық және шартты сөйлесу жаттығулары;
* Ситуативтік – бір жағдаятты сипаттау;
* Рөлдік ойындар – әлеуметтік – тұрмыстық, кәсіби;
1. Сөйлеу біліктілігін дамыту жаттығулары:

Репродуктивтік жаттығулар

* + Мазмұнын айту;
	+ Сипаттау – көрген фильм, сурет т.б. бойынша әңгімелеу;
	+ Драмалау – мәтінді рөлге бөліп айту;
	+ Дискутивтік – бір мәселені талқылау;
	+ Ауызша әңгімелеу - берілген тақырып бойынша;
	+ Инициативтік – сұхбат алу;